

Université de São Paulo (USP)
École des Arts, Sciences et Humanités (EACH)
Licence en Gérontologie

PROJET POLITIQUE ET PÉDAGOGIQUE ¹

1. Contexte:

La formation en gérontologie de l'Université de São Paulo a été mise en place en mars 2005 et représente un jalon important dans l'histoire de la gérontologie brésilienne, puisqu'il s'agit du premier programme en gérontologie dès le premier cycle d'études universitaires au Brésil. Jusque là, la formation en gérontologie au Brésil avait un caractère de spécialisation (diplômes de spécialisation professionnelle, Masters, Doctorats).

La mise en place d'une licence en gérontologie se fonde dans des raisons aussi bien quantitatives que qualitatives. Le profil démographique de la population brésilienne connaît des changements accélérés, marqués par un accroissement considérable du pourcentage de personnes de plus de 60 ans. Ce changement crée de nouvelles exigences en matière de santé, d'éducation et dans les domaines sociaux. Ce phénomène engendre le besoin d'un nombre important de professionnels hautement qualifiés pour comprendre le processus de vieillissement dans les aspects biopsychosociaux, mais aussi pour promouvoir et gérer de nouveaux espaces, services et activités avec et pour les personnes âgées.

Le licencié es-gérontologie passe par une formation généraliste et intégrée sur les phénomènes du vieillissement et de la vieillesse (en tant que catégorie d'âge et catégorie sociale). Il est préparé à développer une réflexion critique sur les spécificités de ce processus et de ce groupe de personnes, ainsi qu'à mener des recherches sur les questions gérontologiques ou à proposer, mettre en œuvre, gérer et évaluer des programmes et des actions en ce domaine.

2. Description de la formation

Le licencié ès-gérontologie est un professionnel de gestion dans les questions liées au vieillissement et à la vieillesse dans plusieurs domaines. Il peut agir dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la culture, des politiques publiques en général, ainsi que dans ceux de la défense des droits ou de la gestion. Son action dans ces divers domaines semble essentielle pour les

¹ Document traduit et adapté par GRAEFF, Bibiana en janvier 2012. L'original en portugais est disponible sur: <http://each.uspnet.usp.br/site/graduacao-cursos.php?pagina=gerontologia>, page consultée le 6 janvier 2012.

progrès qui devraient se produire dans le domaine de la gérontologie au Brésil.

3. Compétences et habiletés

Le licencié es-gérontologie est préparé pour:

1. Gérer des organismes publics ou privés accueillant des personnes âgées;
2. Créer et diriger des programmes éducatifs sur le vieillissement destinés à la population en général ou aux professionnels d'autres domaines qui travaillent avec les personnes âgées;
3. Développer des interventions visant à préparer les personnes à leur propre vieillissement et à la période de retraite, à travers la gestion de cas ou des interventions éducatives;
4. Réduire les mythes et les stéréotypes concernant les personnes âgées, à travers des programmes éducatifs;
5. Formuler de nouvelles politiques et des programmes destinés à cette population;
6. Agir dans le cadre d'équipes pluridisciplinaires travaillent pour la gestion de cas cliniques et dans la promotion du bien-être biopsychosocial;
7. Procéder à des évaluations multidimensionnelles au sein d'organisations et développer des plans d'action pour l'amélioration des services fournis;
8. Appliquer des évaluations gérontologiques et préparer des plans d'attention (*care*) consacrée aux personnes âgées;
9. Conduire des concertations entre l'ainé, sa famille, l'équipe qui l'assiste et la communauté environnante afin d'assurer la mise en œuvre du plan d'attention (*care*) adopté; procéder à des évaluations de suivi.

Le diplômé peut travailler dans des institutions d'accueil permanent (maisons de retraite), dans les hôpitaux, dans les centres d'accueil de jour, dans des structures de formation et loisirs pour les personnes âgées, dans les auberges et structures de cohabitation, ou encore dans le cadre de programmes éducatifs et sociaux, de services de soins à domicile et de programmes de réadaptation destinés à cette catégorie de personnes. Il peut en outre travailler dans des établissements d'enseignement et dans des centres de recherche.

4 - Lignes directrices et objectifs ☐

☐

La licence en gérontologie est une modalité de formation intégrale tournée vers la promotion de la qualité de vie des personnes âgées, de leur famille et de la communauté. Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, le professionnel généraliste licencié es-gérontologie sera en mesure d'agir de manière autonome, en prenant la responsabilité de la gestion de l'attention (*care*)

consacrée aux personnes âgées ainsi que la gestion des enjeux liés au processus de vieillissement dans différents contextes.

Ce nouveau professionnel représente une ressource importante pour l'organisation des soins et du *care* destinés aux personnes âgées, répondant à leurs besoins physiques, psychologiques et socioculturels. Il sera à même de participer activement des transformations de nature épidémiologique, sanitaire, politique et économique, ainsi que de prévenir les aggravations et de promouvoir le vieillissement actif, significatif et en bonne santé.

5 - Structure et Méthodologies ☐

A. La structure du programme ☐

- Le « cycle de base »

La licence en gérontologie commence par un « cycle de base » (prévu par le projet pédagogique de l'EACH/USP) qui vise à élargir la formation humaniste, scientifique et les moyens de réflexion de l'étudiant. Dans ce premier moment, la formation est organisée en trois axes interconnectés: a) une formation d'introduction dans le domaine de la connaissance en gérontologie, qui présente la base conceptuelle du champ professionnel spécifique choisi b) une formation généraliste, à travers des disciplines liées aux domaines des sciences naturelles, des sciences humaines et des arts, avec un accent sur les aspects théoriques et méthodologiques, fondés sur les bases philosophiques de la connaissance scientifique, des relations société-nature, des notions de droits de l'homme et de citoyenneté; c) une formation scientifique, par laquelle on cherche à promouvoir et à encourager l'initiation à la recherche par le biais d'une méthodologie d'enseignement fondé sur la résolution de problèmes, tout en stimulant la possibilité de traitement des questions de citoyenneté et le développement de projets de recherche liés aux questions sociales.

Dans l'optique de promouvoir la nature interdisciplinaire de la production scientifique prônée par l'EACH et de répondre aux exigences contemporaines de travail, le « cycle de base » est destiné à promouvoir l'initiation académique des nouveaux étudiants dans des projets interdisciplinaires, axés sur la réalité de la société et de la région dans laquelle l'École est insérée. Au delà des disciplines spécifiques à chaque diplôme (8 heures par semaine), le « cycle de base » inclut des disciplines sur trois thèmes généraux (« DGs » - six heures par semaine), qui offrent une formation approfondie sur des questions fondamentales de la connaissance, la discipline « Résolution de problèmes » (« RP » - quatre heures par semaine), et la discipline d'« Études diversifiées » (« ED » - deux heures hebdomadaires).

Dans les disciplines spécifiques, les étudiants sont introduits à la formation

de leur choix pour un premier contact avec ses bases théoriques et épistémologiques. Ces disciplines présentent les fondements et les principes propres à chaque formation. En gérontologie, il s'agit de matières telles que : « Introduction à la gérontologie », « Fondements du processus du *care* en santé », « Principes de gestion en gérontologie », entre autres.

- Le cursus du Licencié es-gérontologie

Considérant que l'action du gérontologue sera principalement dirigée vers la gestion de l'attention (*care*) consacrée au vieillissement et à la vieillesse, à partir de la promotion du vieillissement actif, significatif et en bonne santé, ce qui suppose une articulation des dimensions biopsychosociales de ce processus, cinq axes structurants sont présents tout au long de huit semestres de la formation. Chaque axe est constitué de disciplines structurées par les critères de continuité des contenus, d'exigences de l'apprentissage, et de degré croissant de complexité et de contact avec le terrain.

Les cinq axes structurants de la licence en gérontologie de l'EACH/USP sont:

(A) les fondements biologiques du vieillissement – cet axe intègre les connaissances fondamentales de la biologie humaine, en mettant l'accent sur les processus de vieillissement, par le biais des systèmes organiques majeurs (nerveux, cardio-respiratoire, urinaire, digestif et endocrinien), enseignés sous l'optique de l'intégration de leurs constituants morphologiques, physiologiques, biochimiques et pharmacologiques. Dans un deuxième temps, cet axe comporte des enseignements de base en matière de pathologies, articulées à l'immunologie, à la parasitologie et à la microbiologie, tout en privilégiant les connaissances les plus couramment associées au vieillissement.

(B) Santé et vieillissement - cet axe est composé des disciplines de santé, telles que « Le *caire* gérontologique », « Principes de la kinésithérapie pour la gérontologie », « Nutrition dans le vieillissement et la vieillesse », « Problèmes liés aux médicaments », ou « L'exercice physique et le vieillissement ». Cet axe prépare le diplômé à la gestion de cas dans le contexte de la santé, à la promotion de la santé et à la prévention. Cet axe le prépare aussi pour le travail en équipes pluridisciplinaires. Enfin, dans le cadre de cet axe, les connaissances et les compétences concernant le *care* en gérontologie sont développées.

(C) Fondements de la psychologie pour la gérontologie – Cet axe vise à renforcer le travail du professionnel en gérontologie à travers des connaissances professionnelles et la pratique de la psychologie, essentielles une action avec les personnes âgées. Pour ce faire, les étudiants sont d'abord introduits aux processus psychologiques de base, en particulier ceux qui

présentent plus d'intérêt pour la gestion des soins (*caire*) aux personnes âgées, tels que les processus cognitifs, les processus d'apprentissage, la motivation et les changements associés au vieillissement. Dans un deuxième temps, les étudiants étudient des contextes psychologiques plus complexes, tels que ceux impliquant les relations sociales et familiales, et les problèmes de santé mentale dans le vieillissement. L'étudiant apprend à utiliser les compétences de conseil en santé et les techniques de travail en groupe.

(D) Vieillesse, Culture et Société - Cet axe découle des disciplines d'enseignement général du « cycle de base », en particulier les études dans le domaine des sciences sociales, dans leurs aspects liés au vieillissement et à la vieillesse. L'étudiant est stimulé à mener une réflexion critique sur le vieillissement en tant que phénomène socioculturel construit. Basés sur ces connaissances, les étudiants doivent analyser de manière critique les images, les concepts, les politiques et programmes destinés aux personnes âgées, l'administration des services de soins de santé pour les personnes âgées, ainsi que les questions juridiques et éthiques liées au vieillissement.

(E) Gestion en gérontologie - Dans le cursus de l'étudiant, cet axe peut être considéré comme à la fois *horizontal*, car chaque semestre il permet de regrouper les matières de base du programme aussi bien dans des disciplines spécifiques que dans les stages, et *vertical*, dans la mesure où il dirige toutes les autres disciplines vers le but principal de gestion du vieillissement et de la vieillesse ; il apparaît aussi comme *transversal* étant donné qu'il oriente le cursus en général, tout en exigeant que l'étudiant développe une action intégrée englobant tous les autres axes. Cet axe comprend plusieurs disciplines qui permettent au gérontologue d'utiliser les outils du domaine de la gestion organisationnelle. Dans cet axe, les étudiants seront menés à explorer activement les fondements conceptuels de la gestion et de l'administration des organismes, les indicateurs économiques, les concepts de la gestion des personnes et de la gestion de projets, et des outils de qualité. Les étudiants seront également en mesure d'effectuer la gestion des cas dans les contextes social et de la santé. A la fin de ce parcours, les étudiants seront encouragés à exercer des notions d'entrepreneuriat ainsi qu'à planifier et à mettre en œuvre des projets gérontologiques.

B. Les stages

Les axes structurants du cours, développés dans une logique longitudinale et intégrée, doivent s'entrelacer et converger dans le contexte pratique et interdisciplinaire des « stages intégrés au curriculum » (ECI). Ces étapes sont caractérisées par des niveaux croissants de complexité, compte tenu de l'organisation des services sanitaires et sociaux à São Paulo, et le niveau de participation et de responsabilité des élèves dans les activités éducatives proposées. Les stages sont organisés par semestre, toutefois dans une logique annuelle. Dans la deuxième année de la formation, les étudiants

travaillent dans les « soins primaires », dans la troisième année dans les « soins secondaires », et dans la quatrième année dans les « soins secondaires et tertiaires ». Chaque semestre, dans le niveau de complexité établi, les étudiants effectuent un stage d'abord en santé puis dans le domaine social (ou vice-versa). L'objectif de l'ECI est le développement des compétences en gestion. Les stages doivent fournir aux étudiants la possibilité d'exercer leurs compétences et aptitudes en tant que futurs gérontologues, sous la coordination d'un enseignant. Les stages considérés comme des disciplines intégrant le programme ont lieu une fois par semaine avec une durée de quatre heures.

Grâce à ces stages obligatoires, les étudiants acquièrent une expérience à la fois théorique et pratique dans les services de santé et des affaires sociales. Cette structure de stages permet de garder un équilibre entre ces deux domaines. Par ailleurs, cela permet également d'assurer une progression dans la complexité des cas:

A) dans la deuxième année de la licence (3^e et 4^e semestres), les stages ont lieu dans des centres de soins de santé primaires (UBS) et de protection sociale de base (CRAS) ;

B) dans la troisième année, (5^e et 6^e semestres), les stages ont lieu dans des services de soins secondaires de santé (clinique externe spécialisée, soins à domicile et l'Unité de référence de santé des aînés - URSI) et dans des services de protection sociale particulière (abris et auberges accueillant temporairement des personnes âgées), et

C) dans la quatrième année du cours (7^e et 8^e semestres), les stages ont lieu dans des services de soins secondaires et tertiaires (hôpitaux) et dans des services de protection sociale particulière (des maisons de retraite, dites « ILPI »).

Cette nouvelle organisation des stages a été mise en place en 2011. Au delà, de ce changement, les matières de gestion devront être progressivement insérées dans la pratique gérontologique, selon l'offre des disciplines obligatoires de cet axe qui intègrent le nouveau curriculum mis en place.

C. Les disciplines optionnelles

Enfin, afin de garantir un certain degré de flexibilité des programmes, la formation offre des cours électifs, qui confèrent du dynamisme et du renforcement à la formation des étudiants. Les disciplines optionnelles sont caractérisées par la présentation de sujets d'actualité adaptés à la demande sociale, tout en demeurant compatibles avec les spécialités et domaines de recherche des enseignants. Les cours optionnels permettent en outre aux étudiants d'avoir un certain degré de choix dans leur propre formation, dans la mesure où ils peuvent construire une partie de leur cursus à partir de leurs intérêts et leurs motivations. Il est prévu qu'un minimum d'huit heures de cours par semaine doit être choisi librement parmi les disciplines

optionnelles offertes par le cours. Des heures supplémentaires peuvent être effectuées en libre choix, parmi une gamme de disciplines proposées par d'autres formations de l'EACH, ainsi que par d'autres Ecoles de l'Université de Sao Paulo.

D. Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le programme politique et pédagogique de l'EACH et de la licence en gérontologie est de nature interdisciplinaire. Ainsi, nous avons fait des efforts afin de promouvoir une intégration entre les disciplines qui sont offertes dans chaque semestre, une intégration entre les disciplines qui intègrent un même axe thématique, tout en assurant la continuité et l'approfondissement des thèmes. Plus récemment, nous avons créé des disciplines à thématique intégratrice dans lesquelles les professeurs aux spécialités diverses traitent d'un même sujet, tel que décrit ci-dessus. Dans le cadre de la formation en gérontologie, il y a une forte reconnaissance des méthodes actives qui encouragent les étudiants à chercher les informations et à renforcer leurs connaissances.

Il y a également une forte motivation de la part des enseignants et des étudiants à mener, dès le premier cycle, des projets de recherche dont la plupart reçoit des financements de l'USP et d'autres organismes tels que la FAPESP, le CNPq et l'INEP. Un projet de recherche mené par un enseignant et un nombre important d'étudiants a reçu un soutien financier d'une organisation internationale. Dès le premier semestre, les étudiants peuvent contacter des enseignants pour diriger leurs projets de recherche. Ces projets préparent l'étudiant à l'exécution d'un mémoire à la fin du cours (TCC), travail obligatoire sensé être plus complexe et doté d'une plus grande profondeur théorique.

Les étudiants sont aussi encouragés à mener des activités dites d'« extension » universitaire, sous la direction de professeurs. L'EACH accueille le plus grand programme d'extension universitaire dirigé aux personnes âgées dans le cadre de l'USP, à savoir l'« Université ouverte au Troisième Âge (UNATI) ». Depuis 2006, les enseignants et les étudiants s'organisent afin d'offrir un large programme semestriel de cours théoriques, ateliers et activités culturelles aux personnes âgées en général. Chaque semestre environ 200 personnes âgées à partir de 55 ans participent aux activités. Plusieurs actions proposées intègrent des activités d'enseignement, de recherche et d'extension, car elles permettent aux étudiants d'explorer les points théoriques liés à l'activité d'extension et à développer des recherches sur les interventions proposées. Les activités de l'« UNATI » offrent aux participants des opportunités éducatives et constituent des champs de recherche novateurs pour les enseignants et les étudiants.

E. Les activités de recherche, les activités d'extension et les activités complémentaires

Souvent les étudiants participent à des projets de recherche en gérontologie dirigés par les enseignants, projets en général soutenus par les agences de financement de la recherche. Ils ont ainsi la possibilité de publier des rapports de recherche ou d'utiliser les données pour leurs mémoires.

Les étudiants sont également encouragés à effectuer des stages non obligatoires dans des organisations extérieures à l'université, afin d'élargir leur formation et les perspectives d'emploi. Les enseignants du cours ont tenté de développer de nouveaux partenariats pour ce type de stage avec des organismes publics et privés.

Les étudiants sont aussi engagés dans l'offre des formations destinées aux aidants des personnes âgées et dans l'organisation d'événements universitaires à l'instar de la « Journée de gérontologie », qui chaque année rassemble des étudiants et des enseignants d'autres programmes d'études en gérontologie ainsi que des professionnels, ou encore la « Journée des grands-mères ». Ces activités permettent d'élargir et/ou compléter les connaissances acquises dans le cadre des disciplines.

F. Les mémoires de fin d'étude (« TCC »)

Chaque étudiant doit écrire un mémoire développé dans le cadre de deux disciplines : « Méthodologie de recherche en gérontologie: rédaction du mémoire I » (deux heures hebdomadaires, sous la direction d'un enseignant), dans le septième semestre du cours ; et « Méthodologie de recherche en gérontologie: rédaction du mémoire II » (quatre heures par semaine, sous la direction du même enseignant), pendant le huitième semestre. En pratique souvent les étudiants commencent la recherche pour le mémoire informellement à partir du sixième semestre. Ils comprennent en effet que des projets plus complexes peuvent demander plus de 10-12 mois pour son achèvement.

6 - Informations générales

Les cours de la licence en gérontologie ont lieu dans l'après-midi, de 14 à 18 heures, du lundi au samedi, et comprennent au total 4020 heures, réparties en huit semestres (quatre ans). Chaque promotion annuelle peut compter jusqu' à 60 étudiants. Le temps minimum pour achever le cursus est de 8 semestres et le maximum est de 12 semestres.

En général, l'étudiant suit environ 480 heures de cours par semestre (il y a une petite variation selon le semestre). Sur ce total, 300 heures correspondent à 20 heures par semaine en classe, en laboratoire ou sur le

terrain. Les 180 heures subsistantes équivalent aux activités réalisées en dehors des cours, telles que les études, les revues de littérature, la rédaction de travaux, la préparation de séminaires ou de visites techniques. A la fin de la formation, l'étudiant aura achevé 4020 heures d'études, englobant 2400 heures de cours obligatoires et 120 heures de cours parmi les disciplines optionnelles. D'autres 1500 heures doivent être destinées aux activités développées en dehors des cours, dont les six stages obligatoires qui comptent 720 heures.

7 – Les enseignants

Ana Paula Curi
Andrea Lopes
Andréa Viúde
Ângela Maria Machado de Lima
Beatriz Aparecida Ozello Gutierrez
Bibiana Graeff Chagas Pinto Fabre
Caroline Ribeiro de Borja Oliveira
Deusivania Vieira da Silva Falcão
Francisco Luciano Pontes Júnior
Humberto Miguel garay Malpartida
José Ribamar dos Santos Ferreira Junior
Luiz Silveira Menna Barreto
Maria Luisa Trindade Bestetti
Mário Pedrazzoli Neto
Marisa Accioly Rodrigues da Costa Domingues
Meire Cachioni
Mônica Sanches Yassuda
Rosa Yuka Sato Chubaci
Ruth Caldeira de Melo
Samila Sathler Batistoni
Sandra Maria Lima Ribeiro
Silvia Regina Dowgan Tesseroli de Siqueira
Tânia Araújo Viel
Vanessa Martins Valente Guimarães