

PROJETO ACADÊMICO INSTITUCIONAL

ESCOLA DE ARTES, CIÊNCIAS E HUMANIDADES

Apresentação

Em 18 de agosto de 2005, pela Resolução N° 5231, foi criada a Escola de Artes, Ciências e Humanidades (EACH), a 47ª. unidade de ensino e pesquisa da USP. A criação da Unidade foi fruto de interesses diversos, como a pressão de movimentos sociais que demandavam a presença da universidade pública na região leste da cidade de São Paulo, oportunidades políticas, análises demográficas, urbanísticas e econômicas. Os primeiros cursos de Graduação da USP na Zona Leste de São Paulo foram implantados a partir de 27 de fevereiro de 2005, com oferta anual de 1.020 vagas. O projeto de expansão da USP priorizou a formação de recursos humanos voltados para os atuais desafios da sociedade brasileira, como o crescimento sustentável, o envelhecimento populacional, o uso das novas tecnologias de informação, a necessidade de ampliação dos direitos à saúde, à cultura, ao lazer e ao esporte e à atividade física, o aperfeiçoamento na formação de professores e a gestão das políticas públicas.

A EACH desde sua criação está comprometida com a formação humanizadora, estando pautada nos valores democráticos numa perspectiva interdisciplinar. A interdisciplinaridade foi elencada como o princípio estruturante do projeto acadêmico da EACH, que se traduziu na ausência de departamentos em sua estrutura administrativa e na presença de um ciclo básico comum que oferece formação em artes, ciências e humanidades a todos os seus estudantes na graduação. A Unidade oferece hoje dez bacharelados e uma licenciatura. Os bacharelados são em Biotecnologia (60 vagas), Educação Física e Saúde (60), Gerontologia (60), Gestão Ambiental (120), Gestão de Políticas Públicas (120), Lazer e Turismo (120), Marketing (120), Obstetrícia (60), Têxtil e Moda (60), Sistemas de Informação (180), e a licenciatura em Ciência da Natureza (60). A partir de 2010, onze programas de pós-graduação *stricto sensu* foram implantados, cinco na área interdisciplinar da Capes e os demais em áreas específicas do conhecimento (Tabela 1). Os programas de pós-

graduação têm contribuído para a criação de novas áreas de concentração e linhas de pesquisa, até então inexistentes no país.

Tabela 1. Programas de pós-graduação na EACH.

Bioquímica e Biologia Molecular – Mestrado, Doutorado Área: Ciências Biológicas - Início em 2015 - nota 4
Ciências da Atividade Física - Mestrado Área: Educação Física - Início em 2014 - nota 3
Estudos Culturais - Mestrado, Doutorado (solicitado) Área: Interdisciplinar - Início em 2011 - nota 4
Gerontologia – Mestrado Área: Interdisciplinar - Início em 2015 - nota 3
Gestão de Políticas Públicas - Mestrado Área: Adm., Contabilidade e Turismo - Início em 2013 - nota 3
Modelagem de Sistemas Complexos – Mestrado Área: Interdisciplinar - Início em 2010 - nota 3
Mudança Social e Participação Política - Mestrado, Doutorado (solicitado) Área: Interdisciplinar - Início em: 2011 - nota 4
Sistemas de Informação - Mestrado, Doutorado (solicitado) Área: Ciência da Computação - Início em 2010, nota 4
Sustentabilidade - Mestrado e Doutorado Área: Ciências Ambientais - Início em 2013 - nota 4
Têxtil e Moda - Mestrado, Doutorado (solicitado) Área: Interdisciplinar - Início em 2011 - nota 4
Turismo - Mestrado, Doutorado (solicitado) Área: Adm., Contabilidade e Turismo - Início em 2014 - nota 4

A Unidade conta com 190 (75 mulheres e 115 homens) funcionários técnico-administrativos (51 no nível básico, 106 no nível técnico e 33 no nível superior) e 267 (128 mulheres e 139 homens) docentes (256 em RDIPD, 8 em RTC e 3 em RTP). No momento, 22 professores temporários atuam na EACH. O número de títulos outorgados e de alunos matriculados encontra-se descrito na Tabela 2.

Tabela 2. Títulos outorgados e alunos matriculados na EACH.

Títulos Outorgados	Estudantes Matriculados
Bacharelado e Licenciatura = 5.657	Bacharelado e Licenciatura = 4.463
Mestrado = 627	Mestrado = 534
Doutorado = 4	Doutorado = 19

A EACH tem 60 grupos de pesquisa cadastrados no CNPq (eram 24 em 2012), 19 docentes com bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq, 22 pesquisadores de pós-doutorado (12 em 2013/2014), com captação média anual de recursos da FAPESP de R\$2.500.000,00 (de 2014 a 2017). A Unidade criou o Escritório de Apoio Institucional ao Pesquisador (EAIP), em 2015, para apoiar os docentes na captação e gestão de recursos. Atualmente, mantém 22 acordos ativos com universidades internacionais, convênio de duplo-diploma com a Universidad de Vigo (em fase de renovação) e com a Università degli Studi Di Parma e de duplo-título com Escola d'Enginyeria de Terrassa – Universitat Politècnica de Catalunya com o Mestrado Acadêmico em Têxtil e Moda. Desde 2005, os docentes da EACH geraram 2.533 produções acadêmicas em livros e 1.286 artigos publicados em periódicos. As citações anuais às publicações da EACH subiram de 13.579 em 2012 para 18.525 em 2017. Nesses quatorze anos de atuação, a EACH já se coloca com seu referencial de produção e corpo de egressos em vários espaços acadêmicos, estatais, organizacionais e cívicos do cenário nacional e internacional.

Destaca-se, ainda, o amplo alcance das atividades de difusão científica e cultural realizadas na Unidade, como a Universidade Aberta à Terceira Idade (UnATI), as atividades esportivas e culturais oferecidas a estudantes e professores da rede pública de ensino, além da comunidade em geral. No último triênio, foram realizados em média 42 cursos e projetos de extensão por ano na EACH, tivemos em média 528 alunos matriculados por ano na UnATI, e o total de 2.544 alunos matriculados nos cursos de extensão e 309 bolsistas PUB na vertente cultura e extensão.

ITEM I - Definição clara de missão, visão e valores

Missão

Promover a educação, em nível superior, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Produzir conhecimento baseado na investigação científica de excelência buscando responder aos desafios contemporâneos.

Fomentar a integração das áreas do conhecimento promovendo a interdisciplinaridade no ensino, pesquisa e extensão.

Visão

Consolidar-se como uma Unidade que privilegia práticas no ensino, pesquisa e extensão pautadas em uma perspectiva interdisciplinar, comprometida com a superação das desigualdades e defesa da democracia.

Consolidar-se como referência no ensino superior, oferecendo inovações no âmbito investigativo, pedagógico e organizacional.

Ser reconhecida como fonte de novas formas de produzir e disseminar o conhecimento, a partir da integração entre áreas, e da articulação entre a sociedade, o ensino, a cultura e a ciência.

Valores

O projeto pedagógico da EACH é norteado pela busca da interdisciplinaridade, a fim de privilegiar uma maior integração entre as ciências, as artes e as humanidades. A existência de um Ciclo Básico, oferecido ao longo da graduação a todos os ingressantes da EACH, e a preferência por métodos ativos de aprendizagem, são as opções para que os egressos sejam protagonistas na sociedade contemporânea, combinando: (1) domínio técnico do corpo de conhecimento da área profissional, (2) entendimento da complexidade dos desafios a serem respondidos pela sociedade e (3) ação pró-ativa para identificar e resolver problemas de forma individual e em grupo. Em nível

de pós-graduação, estão implantados programas em diversas áreas do conhecimento, criando um ambiente acadêmico e científico que busca a inovação baseada na excelência de linhas de pesquisa que perpassam e integram as ciências, as artes e as humanidades. É também uma Unidade na qual os trabalhos de cultura e extensão universitária são um diferencial desde seu projeto inicial, uma vez que a localização geográfica de seu *campus* torna o relacionamento com a sociedade, bem como a responsabilidade social, um de seus valores primordiais. Além disso, a EACH fomenta a educação para os Direitos Humanos, para a Democracia e para o enfrentamento de situações que violem o respeito à diversidade, aos direitos humanos e aos princípios democráticos. Assim, nossos valores podem ser resumidos nas palavras chave a seguir.

Excelência Acadêmica, Interdisciplinaridade, Integração, Protagonismo, Autonomia, Inovação, Interação com a Sociedade, Responsabilidade Socioambiental, Diversidade, Direitos Humanos, Democracia.

ITEM II, III e IV - Definição dos objetivos e das metas parciais e finais para o período correspondente ao ciclo avaliativo; Planejamento de ações para cumprimento das metas dentro do período avaliado, com destaque para as iniciativas voltadas à melhoria da qualidade e Proposição dos indicadores para avaliação de desempenho referente ao cumprimento das metas definidas, em harmonia com as atividades-fim da Universidade

A Tabela 3 sistematiza as metas, ações e indicadores definidos pela Unidade para o ciclo avaliativo, considerando a situação orçamentária da Unidade e da Universidade. As metas refletem a intenção da EACH de aperfeiçoar as atividades acadêmicas existentes.

Tabela 3. Metas, ações e indicadores para o ciclo avaliativo

Objetivos e Metas	Ações e Indicadores
Graduação	
Redução da evasão de estudantes de graduação	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar das justificativas oferecidas pelos estudantes no desligamento e desenvolver estratégias de análise de casos não informados;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Atenuar causas apontadas; ● Criar um programa de tutoria para os estudantes do 1º ano; ● Criar um núcleo de acolhimento; ● Melhorar os espaços de convivência. <p><u>Indicador:</u> Redução de 29% para 25% nas taxas de evasão.</p>
Nacionalização/ Internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> ● Incentivar o intercâmbio acadêmico entre a EACH e outras Instituições com tradição de pesquisa consolidada; ● Fomentar o duplo diploma com Instituições estrangeiras; ● Implantar disciplinas de graduação e pós-graduação em língua inglesa e espanhola; ● Aperfeiçoar a recepção de estudantes internacionais e sua inserção na EACH. <p><u>Indicador:</u> Aumento da média anual de alunos de graduação da unidade que realizam intercâmbio no exterior de 30 para 40 alunos. Ampliar, de 11 para 15, o número de alunos estrangeiros que realizam parte de sua formação acadêmica na EACH.</p>
Aperfeiçoamento do projeto acadêmico do Ciclo Básico (CB)	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar o diagnóstico baseado nas avaliações em andamento conduzidas por três Grupos de Trabalho para aperfeiçoamento do CB; ● Avaliar e implementar as mudanças sugeridas. <p><u>Indicador:</u> Melhora na oferta das disciplinas do Ciclo Básico e da preparação pedagógica dos docentes amparada por resultado de avaliação continuada a ser implantada.</p> <p>Obs.: Nesta meta o indicador não é preciso, pois o diagnóstico inicial não está concluído.</p>
Avaliação e aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver mecanismos de avaliação do processo de Ensino-Aprendizagem; ● Fortalecer as ações do Grupo de Apoio Pedagógico da EACH para o aperfeiçoamento de estratégias de ensino. <p><u>Indicador:</u> Melhora na avaliação continuada dos processos de aprendizagem pelos estudantes e dos cursos de graduação por estudantes e docentes.</p> <p>Obs.: Nesta meta o indicador não é preciso, pois o diagnóstico inicial não está concluído.</p>

Pesquisa	
Acréscimo no número de pós-doutorandos na Unidade	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um espaço de trabalho destinado à permanência dos pós-doutorandos, pesquisadores colaboradores e pesquisadores visitantes; • Aumentar a visibilidade dos programas de pós-graduação e da produção dos docentes da EACH. <p><u>Indicador:</u> Ampliação do número de pós-doutorandos e pesquisadores colaboradores em atividade na EACH de 22 para 27.</p>
Aumento da captação de fomento para pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer o Escritório de Apoio Institucional ao Pesquisador (EAIP) com alocação de novo servidor, cuja missão será identificar editais de fomento à pesquisa no Brasil e no exterior; • Apoiar os docentes na submissão de projetos para agências de fomento. <p><u>Indicador:</u> Ampliação, de 170 para 190, do número de submissões anuais projetos para captação de recursos na FAPESP.</p>
Aprimoramento da estrutura para realização de pesquisas	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizar a ocupação de espaços físicos para pesquisa; • Implantar o Centro de Refrigeração no térreo do Edifício A3 para a manutenção de amostras de pesquisas; • Alugar gerador para o Conjunto Multidisciplinar de Pesquisa 3 (CMP3) onde concentram-se as pesquisas com métodos experimentais. <p><u>Indicador:</u> Implantação da infraestrutura supracitada.</p>
Expansão do número de convênios de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o crescimento de convênios e termos de cooperação acadêmica. <p><u>Indicador:</u> Aumento, de 3 para 5, do número anual de convênios de pesquisa estabelecidos entre a EACH e outras instituições.</p>
Consolidação de eventos científicos (graduação, pós-graduação, pesquisa, cultura e extensão)	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o apoio a eventos. <p><u>Indicador:</u> Ampliação, de 70 para 90 a quantidade de eventos anuais realizados na unidade.</p>
Pós-graduação	
Consolidação dos programas de PG	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o apoio institucional aos coordenadores dos PPG; • Melhorar as condições de permanência dos pós-graduandos;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Melhorar o apoio institucional para a execução da verba PROAP; ● Apoiar institucionalmente os programas para que atinjam níveis de excelência; ● Aumentar em quantidade de publicações em periódicos de alta reputação em suas respectivas áreas por parte dos docentes credenciados nos PPGs; aumento na visibilidade nos PPGs, medida por meio de acesso às páginas dos programas e divulgação de notícias internas e externas à Unidade; ● Incentivar o estabelecimento de convênios de duplo título; ● Adequar, em curto prazo, o espaço físico do Serviço de Pós-Graduação para atender adequadamente alunos, docentes e coordenadores; ● Adequar, em curto prazo, os espaços para defesas de teses e dissertações; ● Criar espaço de trabalho e permanência para os pós-graduandos; ● Incentivar a cooperação interinstitucional no âmbito nacional; ● Incentivar o estabelecimento de convênio de dupla titulação entre programas nacionais e internacionais. <p><u>Indicadores:</u> Melhora no desempenho dos PPGs nas avaliações CAPES de modo que, dos 11 PPGs ao menos 8 atinjam nota 4; implantação do programa de doutorado em pelo menos 50% dos PPGs na EACH.</p>
Cultura e Extensão	
<p>Ampliar e aprimorar os projetos de extensão e o envolvimento em ações de inclusão social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aperfeiçoar os processos internos e registro e avaliação dos projetos; ● Aumentar o conhecimento pelos proponentes e dos setores da EACH sobre as etapas de avaliação das propostas; ● Aumentar a oferta de atividades à comunidade interna e externa; ● Estimular o envolvimento de funcionários, docentes, alunos de graduação e pós-graduação com as atividades de Cultura e Extensão; ● Incentivar a oferta de cursos de difusão, atualização, aperfeiçoamento e especialização, com avaliação continuada,

	<p>como forma de contribuir com a formação profissional da comunidade externa.</p> <p><u>Indicadores:</u> Redução do tempo médio de análise das propostas de 90 para 70 dias; aumento, de 80 para 100, no número médio de atividades e cursos oferecidos anualmente com consequente aumento no número de funcionários, docentes, alunos de graduação e pós-graduação que participam de atividades de cultura e extensão.</p>
--	--

ITEM V - Considerar a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e cultura e extensão na proposição das atividades voltadas à valorização dos cursos de graduação e pós-graduação, buscando sua articulação efetiva

A Unidade se pauta no princípio da indissociabilidade entre pesquisa, ensino e cultura e extensão na missão do ensino superior. Entende-se que é necessário oferecer oportunidades de aprendizagem aos estudantes em sala de aula a partir de projetos de pesquisa e cultura e extensão. Diversos cursos de graduação e pós-graduação na Unidade oferecem oportunidades de prática em pesquisa e cultura/extensão. Ao mesmo tempo, atividades de cultura e extensão são usadas para a coleta de dados e produção de novos conhecimentos. A inovação permeia as atividades de pesquisa e constitui um fator de integração com as demais atividades. Ao se propor novas formas de se resolver problemas e novos métodos para solucionar questões interdisciplinares que atingem a sociedade, é possível obter instrumentos que contribuem para integrar ensino, cultura e extensão.

A Unidade entende que a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e cultura e extensão é fortalecida no regime de trabalho RDIDP, visto que docentes em outros regimes apresentam menor disponibilidade para implementar e integrar os três aspectos essenciais da missão universitária.

ITEM VI - Considerar a transversalidade das ações de nacionalização, internacionalização e gestão em relação às atividades de ensino, pesquisa e cultura e extensão, apontando o planejamento de iniciativas nesse sentido

Na Tabela 4 encontram-se propostas para ampliar a nacionalização e internacionalização da EACH no ciclo avaliativo no âmbito da graduação e pós-graduação.

Tabela 4. Meta, ações e indicadores para nacionalização e internacionalização da EACH.

Metas	Ações e Indicadores
Nacionalização	
Fortalecimento da integração com outras unidades da USP e universidades do Estado de SP e do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> ● Abrir vagas para alunos de graduação de outras unidades da USP e/ou de outras instituições de ensino e pesquisa; ● Incentivar a cooperação entre os PPG da EACH com IES de outras regiões do país; ● Apoiar as reuniões e eventos envolvendo diferentes IES; ● Apoiar os professores visitantes na EACH de outras IES, como acesso a espaço físico; ● Incentivar o intercâmbio acadêmico entre a EACH e outras IES com tradição de pesquisa consolidada; ● Fomentar o duplo diploma com outras IES. <p><u>Indicador:</u> Aumento, de 3 para 5, o número anual de convênios estabelecidos entre a EACH e outras instituições.</p>
Internacionalização	
Fortalecimento da Internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> ● Criar Centro de Línguas na EACH; ● Aumentar o conteúdo na página da EACH em língua inglesa e espanhola; ● Aumentar o número de professores visitantes internacionais; ● Implantar disciplinas de graduação e de pós-graduação em língua inglesa e espanhola; ● Aperfeiçoar a recepção de estudantes internacionais e sua inserção na EACH; ● Aprimorar o programa de <i>incoming</i> e <i>outgoing</i> de estudantes via CRInt por meio de avaliações do programa feitas pelos estudantes; ● Apoiar institucionalmente os processos e aos docentes envolvidos nas tratativas para estabelecer convênio de duplo diploma e dupla titulação;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover e favorecer a participação de docentes e estudantes da EACH em pesquisas interinstitucionais e redes de pesquisa internacionais; ● Apoiar a expansão de convênios com universidades no exterior; ● Incentivar o intercâmbio de servidores técnico-administrativos nos convênios internacionais; ● Incentivar o aprendizado de línguas estrangeiras por servidores técnico-administrativos. <p><u>Indicadores:</u> Aumento no número convênios de duplo diploma de 2 para 3 e dupla titulação de 1 para 2; aumento da média anual de alunos de graduação da unidade que realizam intercâmbio no exterior de 30 para 40 alunos. Ampliar, de 11 para 15, o número de alunos estrangeiros que realizam parte de sua formação acadêmica na EACH.</p>
--	---

ITEM VII - Definir a composição ideal do corpo docente para a Unidade, considerando os vários regimes de trabalho da Universidade.

A EACH é uma unidade que tem como meta o exercício da liderança acadêmica nacional e a influência internacional, valorizando todas as áreas do conhecimento, o desenvolvimento de atividades acadêmicas interdisciplinares e a inovação. Assim, o corpo docente da EACH deve refletir tais princípios e ter a qualificação necessária para o cumprimento de sua missão e objetivos.

Para atingir sua meta, a EACH pretende estimular uma política de crescimento acadêmico e científico de seu corpo docente, tanto do ponto de vista horizontal quanto vertical da carreira. Para tanto, define como prioritária uma política clara de incentivo ao RDIDP, tendo como meta que aproximadamente 95% de seu corpo docente exerça suas atividades nesse regime.

Na perspectiva de atuar internamente na qualificação docente, estabelecemos critérios para pautar a ascensão na carreira, de forma que toda a avaliação vertical e horizontal deve considerar elementos quantitativos e qualitativos relacionados a seis diferentes atividades de natureza acadêmico-científico: 1. Ensino na graduação e na pós-graduação, 2. Cultura e extensão, 3. Publicações, 4. Projetos de Pesquisa e obtenção de fomento, 5. Orientações, 6. Participação

administrativa.

A política e a meta de crescimento acadêmico e científico da EACH baseiam-se, em parte, na expectativa de finalização das contratações previstas no projeto original (300 docentes), em especial, para atender as necessidades de cursos com alta carga de atividades práticas (Obstetrícia) e de cursos número reduzido de docentes. A reposição dos cargos de professores aposentados e exonerados também é essencial. Como uma das unidades mais novas da USP, necessita de investimentos para atingir seu potencial pleno. Assim, vários dos aspectos abordados neste planejamento dependerão de apoio institucional, como a vinda dos cargos docentes mencionados acima e a construção de prédios e a infraestrutura adequados para abrigar as atividades de pós-graduação e pesquisa, de acordo com o projeto original e inacabado da EACH.

No momento, a EACH conta com um total de 267 docentes permanentes, distribuídos por categoria/nível e regime de trabalho, conforme o quadro a seguir. A comparação entre o nosso quadro docente com o da USP mostra o desequilíbrio que precisa ser equacionado nos próximos cinco anos (Tabela 5).

Tabela 5. Número de docentes em categorias e regimes de trabalho e comparação com a USP.

Categoria	Regime			Total	% EACH	% USP
	RDIDP	RTC	RTP			
MS-3.1	119	5	2	126	47,19	31,8
MS-3.2	52	2	-	54	20,22	11,7
Doutor	171	7	2	180	67,41	43,6
MS-5.1	68	2	1	71	26,59	24,2
MS-5.2	11	-	-	11	4,12	7,5
MS-5.3	0	0	0	0	0	6

Associado	79	2	1	82	30,71	37,7
Titular	5	-	-	5	1,87	18,1
Total	255	9	3	267	-	-

Em 2018 a média de carga didática semanal (graduação e pós-graduação) na EACH é de 10,50 horas. A atribuição didática mais elevada tem repercussões nas demais atividades acadêmico-científicas da Unidade e tem, por exemplo, postergado a criação de programas de pós-graduação em áreas como Obstetrícia e Marketing. Estudo elaborado pela Comissão de Graduação, aprovado pela Congregação e submetido à Reitoria, indicou que a Unidade necessita de 85 cargos docentes adicionais.

A EACH visa aumentar a quantidade de professores associados e titulares. O elevado número de professores doutores 2 indica que há um setor do corpo docente em condições ideais para ações de qualificação nos próximos cinco anos. A retomada das progressões horizontais e o aumento no número de professores titulares poderá fortalecer o projeto acadêmico da Unidade. Em porcentagens, objetiva-se atingir a composição docente indicada na Tabela 6.

Tabela 6. Porcentagem de categorias pretendida para o corpo docente.

Categoria	Participação no corpo docente (em %)	
	Meta mínima 5 anos	Ideal (longo prazo)
Doutor	60	50
Associado	34	35
Titular	6	15

Considerando a diversidade de áreas de conhecimento e atuação profissional presentes na EACH, não é viável definir uma parametrização totalmente objetiva que sirva a todo o corpo

docente. De modo geral, espera-se que os docentes em RDIDP demonstrem forte envolvimento institucional, devendo atestar investimento significativo nas seis atividades acadêmico-científicas anteriormente mencionadas. A Congregação da EACH contará com o apoio de comissões assessoras, em cada área de conhecimento, que definirão até novembro de 2018, uma base objetiva de critérios que apoiarão a elaboração dos projetos docentes individuais, incluindo a perspectiva de progressão na carreira.

ITEM VIII - Caracterizar o perfil esperado dos professores nos vários níveis da carreira apenas dentro da Unidade.

Dadas as particularidades acadêmicas da EACH, com sua estrutura não-departamental e a variedade de áreas do conhecimento representadas em seu corpo docente (cada área com padrões de excelência muito diferentes entre si, como atestado pelos diversos critérios de julgamento empregados pelas agências oficiais do sistema de apoio à pesquisa), essas características são necessariamente genéricas, com vistas à universalidade de aplicação. Elas também refletem quais são as características que a EACH pode esperar, por já serem atingíveis dentro da configuração atual da Escola. Sem uma ordem particular de importância, elas consistem em:

Perfil do Professor Doutor 1

1. Ter concluído o doutorado;
2. Ter alguma experiência prévia em docência demonstrando competência em atividades de ensino e aprendizagem e potencial para atuar com metodologias ativas de ensino e aprendizagem;
3. Ter experiência prévia em pesquisa científica, com potencial para futuro credenciamento em PPGs da Unidade;
4. Demonstrar potencial para desenvolver uma linha independente de pesquisa;
5. Demonstrar produção científica, literária ou artística condizente com o nível inicial da carreira universitária;
6. Demonstrar potencial para desenvolver atividades de cultura e extensão.

Perfil do Professor Doutor 2

1. Demonstrar envolvimento significativo com as disciplinas de graduação da Unidade, com carga didática alinhada à preconizada pelo Estatuto Docente, com propostas de novas disciplinas, produção de material didático e orientação de projetos de Iniciação Científica e/ou Trabalhos de Conclusão de Curso;
2. Ter desenvolvido e liderado projetos de pesquisa próprios com o envolvimento de estudantes universitários;
3. Ter submetido projetos de pesquisa para captação de fomento em nível nacional e/ou internacional;
4. Demonstrar colaborações com pesquisadores da EACH, da USP e de outras instituições nacionais e/ou internacionais, com capacidade para trabalhar em redes de pesquisa;
5. Demonstrar produção científica, literária ou artística regular compatível com a produção exigida para credenciamento como orientador pleno em PPGs, em sua área de conhecimento, exigida pela CAPES;
6. Ter desenvolvido atividades de cultura e extensão, atuando em projetos para aplicação do conhecimento gerado na universidade, preferencialmente alinhados a políticas públicas ou de impacto social, envolvendo estudantes, integrando atividades de ensino e pesquisa;
7. Demonstrar efetiva e constante participação na gestão da EACH, assumindo posições como membro ou coordenador nos colegiados e comissões da unidade.

Perfil do Professor Associado 1

1. Ter concluído o doutoramento há pelo menos cinco anos;
2. Apresentar comprovada experiência didática no magistério superior, com domínio pedagógico para o ensino-aprendizagem, incluindo iniciativas, por exemplo, de elaboração de material didático, propostas de disciplinas e participação em atividades que visem à melhoria e inovação no ensino superior;

3. Demonstrar clara independência intelectual, particularmente com relação ao orientador e/ou departamento do doutoramento;
4. Ser credenciado em programas de pós-graduação stricto sensu, ser responsável por disciplinas e ter orientações de mestrado em andamento ou concluídas;
5. Comprovar produção científica, literária ou artística próprias, em níveis condizentes com os padrões de excelência da área de atuação (publicações científicas entre artigos, livros, capítulos de livros, patentes registradas), e de acordo com a produção exigida para credenciamento como orientador pleno em programa de pós-graduação, em sua área, exigido pela CAPES;
6. Demonstrar independência na elaboração e condução de projetos de pesquisa, assim como na busca de fomento para financiamento de equipamentos, material permanente de diversas espécies, viagens de pesquisa a instituições no Brasil e no exterior;
7. Demonstrar capacidade de nuclear novas linhas ou grupos de pesquisa;
8. Demonstrar capacidade de estabelecer colaborações com pesquisadores da EACH e de outras instituições, e de contribuir para a internacionalização da Unidade e da USP, estabelecendo parcerias em ensino, pesquisa e extensão com universidades estrangeiras;
9. Indicar reconhecimento em sua área de trabalho, ao ser convidado a realizar assessorias científicas de órgãos de fomento à pesquisa, editoras de livros e periódicos nacionais e internacionais (com corpos assessores rigorosos), eventos científicos nacionais e internacionais participando como debatedor ou palestrante e bancas em programas de pós-graduação;
10. Demonstrar envolvimento institucional significativo e constante com a EACH e a USP, através da participação em atividades administrativas e organizacionais, como conselhos, colegiados, comissões estatutárias e assessoras e comissões julgadoras;
11. Ter coordenação ou participação em atividades de extensão universitária e de prestação de serviços à comunidade e promoção de eventos acadêmicos.

Perfil do Professor Associado 2

1. Estar enquadrado preferencialmente no nível Professor Associado 1 há no mínimo três anos;

2. Apresentar comprovada experiência didática no magistério superior, incluindo iniciativas, por exemplo, de elaboração de material didático, propostas de disciplinas e participação em atividades que visem à melhoria e inovação no ensino superior;
3. Ter realizado um estágio de pós-doutorado ou intercâmbio de pesquisa no país ou no exterior;
4. Ser credenciado em programas de pós-graduação stricto sensu e ter orientações de mestrado concluídas, que evidenciem a consolidação de suas linhas de pesquisa;
5. Comprovar produção científica, literária ou artística, em níveis condizentes com os padrões de excelência da área de atuação (publicações científicas entre artigos, livros, capítulos de livros, patentes registradas), e de acordo com a produção exigida para credenciamento como orientador pleno em programa de pós-graduação, em sua área, exigido pela CAPES;
6. Demonstrar liderança em projetos e grupos de pesquisa, com capacidade para obter fomento para viabilizar os projetos de sua linha de pesquisa;
7. Ter colaborações bem estabelecidas com pesquisadores da EACH e de outras instituições, e de contribuir para a internacionalização da Unidade e da USP, estabelecendo parcerias em ensino, pesquisa e extensão com universidades estrangeiras;
8. Indicar reconhecimento em sua área de trabalho, ao ser convidado a realizar assessorias científicas de órgãos de fomento à pesquisa, editoras de livros e periódicos nacionais e internacionais (com corpos assessores rigorosos), eventos científicos nacionais e internacionais participando como debatedor ou palestrante e bancas em programas de pós-graduação;
9. Demonstrar envolvimento institucional significativo e constante com a EACH e a USP, através da participação em atividades administrativas e organizacionais, como conselhos, colegiados, comissões estatutárias e assessoras e comissões julgadoras;
10. Ter sólida experiência na formação individual de recursos humanos;
11. Demonstrar liderança em programas de extensão universitária e de prestação de serviços à comunidade;

12. Participar como membro titular ou suplente em Comissões, Conselhos, Comitês, Cargos Diretivos e Sociedades Científicas, seja na Universidade ou fora dela.

Perfil do Professor Associado 3

1. No âmbito da Graduação, deseja-se que o candidato tenha contribuído de forma inovadora e expressiva para o ensino de Graduação na Unidade;
2. No âmbito da Pós-Graduação é desejado que o candidato, respeitando as peculiaridades de cada área, tenha contribuído de forma inovadora e expressiva para o ensino de pós-graduação e a formação profissional, educacional, científica e docente em sua área de atuação;
3. Ter supervisionado pelo menos um estágio de pós-doutoramento ou pesquisador colaborador, respeitada a especificidade da área;
4. No âmbito da Pesquisa, é esperado que o candidato, respeitando as especificidades de cada área, revele autonomia intelectual e liderança na produção e formação em pesquisa, que contribua para a produção intelectual na sua área de conhecimento mediante a divulgação regular e frequente de resultados de pesquisa de reconhecida qualidade (artigos, livros, capítulos de livros, produção artística, técnica e/ou patentes). Espera-se que o professor apresente publicações condizentes com o padrão de excelência reconhecido pelos pares da área;
5. No âmbito da Extensão, espera-se que o professor, em sua carreira acadêmica, tenha liderado atividades de extensão alinhadas a políticas públicas ou de impacto social, envolvendo o corpo discente, integrando esta atividade a projetos de ensino e pesquisa;
6. Ter contribuído de modo efetivo e constante para a gestão da EACH e da USP, em comissões e colegiados encarregados de sugerir decisões substantivas ao futuro de sua Unidade e da Universidade, assumindo posições como a Presidência ou Vice-Presidência de Comissões, Coordenação ou Vice-Coordenação de Programa de Pós-Graduação, Direção ou Vice-Direção da Unidade, além de obtenção de recursos materiais e financeiros para o uso coletivo;
7. Preferencialmente, ter atuado para o fortalecimento dos vínculos da EACH com a Zona Leste da cidade de São Paulo.

Perfil do Professor Titular

1. Ter obtido o título de livre-docente, preferencialmente, há pelo menos 5 anos;
2. No âmbito da Graduação, deseja-se que o candidato tenha contribuído de forma inovadora e expressiva para o ensino e educação na área do concurso;
3. Ser uma liderança científico, literária e/ou artística do país na sua área, com produção qualificada, regular e contínua;
4. Ser liderança científica, literária e/ou artística de sua área, desfrutando de um conceito no país e no exterior que respalde intercâmbios, apoios financeiros e concessões de bolsas e estágios, buscando sempre contribuir para a formação de novos profissionais e pesquisadores, para a nucleação de grupos reconhecidos de pesquisa e fortalecimento da EACH e da USP;
5. Ter contribuído com sua experiência em comissões e colegiados encarregados de sugerir decisões substantivas ao futuro de sua Unidade e da Universidade;
6. Ser ativo participante do debate nacional relacionado à Educação, à Ciência e/ou à Tecnologia ou Artes, nas áreas de sua atuação;
7. Ter sólida experiência na formação de recursos humanos e de discípulos;
8. No âmbito da Pesquisa, é esperado que o candidato, respeitando as especificidades de cada área, revele autonomia intelectual na produção e formação em pesquisa, que contribua para a produção intelectual na sua área de conhecimento mediante a divulgação regular e frequente de resultados de pesquisa de reconhecida qualidade (artigos, livros, capítulos de livros, produção artística, técnica e/ou patentes). Espera-se que o candidato apresente publicações condizentes com o padrão de excelência reconhecido pelos pares da área;
9. No âmbito da Pós-Graduação é desejado que o candidato, respeitando as peculiaridades de cada área, tenha contribuído de forma inovadora e expressiva para o ensino de pós-graduação e a formação profissional, educacional, científica e docente na área do concurso;
10. No âmbito da Extensão, espera-se que o candidato, em sua carreira acadêmica, tenha se envolvido em atividades de extensão, atuando com destaque e excelência em projetos

desenvolvidos para aplicação do conhecimento adquirido, preferencialmente atendendo políticas públicas ou de impacto social, envolvendo o corpo discente e integrando esta atividade a projetos de ensino e pesquisa;

11. Ter tido efetiva e constante participação na vida acadêmica da EACH, envolvendo-se e liderando, sem prejuízo às atividades-fim, atividades de administração e gestão (membro de colegiados, membro de Comissões, Presidência ou Vice-Presidência de Comissões, Coordenador ou Vice-Coordenador de Programa de Pós-Graduação), além de obtenção de recursos materiais e financeiros para o uso coletivo.

ITEM IX - Planejar iniciativas que favoreçam o acolhimento estudantil apenas no âmbito da Unidade, Museu ou Instituto Especializado

Como iniciativas de acolhimento, destaca-se o combate à evasão escolar, ações para favorecer a permanência estudantil e o bem-estar na EACH. Partindo do entendimento de que os estudantes são nossa razão maior na universidade, ressaltamos que visamos entender em maior profundidade os desafios que nossos estudantes enfrentam para chegar à USP e permanecer nela. A Unidade deve apoiá-los ao máximo, dentro de um planejamento orçamentário responsável, em consonância com as diretrizes propostas pelo grupo de trabalho de permanência estudantil da EACH. Temos a firme intenção de manter um diálogo constante com o corpo discente, buscando compreender as necessidades dos estudantes e encontrar as melhores formas de encaminhamento de propostas e solicitações.

Sabendo que a evasão na USP e na EACH é elevada (historicamente cerca de 20 e 29% na Graduação), entendemos ser essencial conhecer os principais motivos que levam à evasão na Graduação e Pós-Graduação. Para tal, é nossa intenção realizar um levantamento junto aos alunos que deixam seus cursos de graduação. A partir deste levantamento, a Direção, a Comissão de Graduação e Pós-Graduação e a representação estudantil poderão propor estratégias para reduzir a evasão na EACH. Na Pós-Graduação, em especial, é essencial analisar os números de evasão e

acompanhar os critérios estabelecidos no processo seletivo, visto que cada Programa é responsável por propor tais critérios.

Propomos fortalecer o acompanhamento dos egressos da EACH para mapear a inserção profissional. Estas informações poderão ajudar no aperfeiçoamento dos cursos, bem como criar novas oportunidades para nossos alunos. Pretendemos criar canais para interação com esse importante patrimônio de nossa Escola, ex-alunos e ex-alunas, que podem contribuir com ideias, temas e projetos importantes.

Pretendemos trabalhar em parceria com a Prefeitura do Campus para que os serviços da Superintendência de Assistência Social (SAS) na EACH sejam aprimorados. Estamos cientes de que há necessidade de aumento do número de servidores e aperfeiçoamento do espaço físico para atendimento aos estudantes. É fato que na EACH há um maior número de estudantes oriundos da rede pública de ensino e de estudantes pretos, pardos ou indígenas (PPIs). É, portanto, tarefa permanente mapear o perfil dos estudantes da Unidade com a necessidade de uma atenção especial às ações de apoio e permanência estudantil na EACH.

Em 2018, foi criada a Comissão de Saúde e Bem-estar, que tem trabalhado para criar um Núcleo de Atenção Universitária que possa organizar um fluxo de ações de acolhimento e acompanhamento dos estudantes e servidores. Objetiva-se estabelecer um fluxo de atenção, organizado em rede, que articulará o acolhimento feito na EACH e os recursos existentes na Universidade e na rede pública de saúde e assistência social. A Comissão, em parceria com a Comissão de Graduação e de Pós-Graduação, pretende articular a criação de um programa de tutoria e mentoria. Adicionalmente, são previstas ações para melhorar o bem-estar do campus, com o aumento de espaços de convivência, descanso e constante acompanhamento da qualidade da alimentação. Outra meta importante será a conclusão, revitalização e expansão de nosso parque esportivo.

ITEM X - Planejar a gestão para o período da avaliação considerando os objetivos de qualidade estabelecidos para ensino, pesquisa e cultura e extensão

A gestão da Unidade procura pautar-se por princípios democráticos, de gestão participativa e de transparência. Como exemplo, citamos que: 1. as reuniões dos colegiados principais (CTA e Congregação) são transmitidos por IPTV; 2. as decisões são divulgadas prontamente nas páginas eletrônicas dos colegiados; 3. decisões importantes para a Unidade são objeto de consulta ampla entre todas as categorias, como a eleição dos diretores, presidentes de comissões estatutárias e estudos para a reorganização administrativa; e 4. o planejamento e execução do orçamento são divulgados amplamente na página da EACH e por e-mail.

A partir de 2018, as demandas dos vários setores para o orçamento de 2019 serão reunidas em setembro, e a priorização e votação do orçamento ocorrerão entre os meses de outubro e dezembro. Objetiva-se melhorar a execução orçamentária anual que é complexa e morosa.

A EACH é uma unidade sem departamentos e muitas ações administrativas, que em outras unidades são de responsabilidade dos departamentos, recaem diretamente sobre a Direção da Escola. A gestão da EACH baseia-se na atuação das comissões de coordenação de cursos de graduação, comissões de coordenação de programas de pós-graduação, Comissões Estatutárias de Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa e Cultura e Extensão, Conselho Técnico-Administrativo e Congregação. No último ciclo avaliativo, a Unidade concluiu que a ausência de uma instância administrativa intermediária entre as comissões de curso e a Direção está prejudicando o avanço da Unidade. A partir deste diagnóstico, um Grupo de Trabalho liderou um processo de discussão que culminou na elaboração de uma proposta de reorganização administrativa que prevê a criação de Núcleos de Pesquisa, Docência e Extensão (NPDEs). Os núcleos teriam o objetivo de administrar a atribuição didática da Graduação e Pós-Graduação, gerenciar os afastamentos e questões disciplinares. O critério de nucleação dos docentes não é disciplinar. O projeto encontra-se em análise na Procuradoria Geral da USP. Uma nova organização administrativa poderá levar à realização das atividades-meio de maneira mais eficiente, de modo a otimizar as atividades-fim da

universidade.

Para o acompanhamento do Projeto Acadêmico da EACH, a Egrégia Congregação da unidade, em sua 103ª Sessão Ordinária realizada em 10 de outubro de 2018, aprovou a constituição da Comissão Coordenadora que será formada por representantes indicados por seus pares nas diversas áreas de conhecimento presentes na EACH. Ficou deliberado que tal comissão será constituída pelos Professores Doutores Alexandre Panosso Netto, Alexandre Toshiro Igari, Andrea Leite Rodrigues, Carlos Molina Mendes, Cristiane Kerches da Silva Leite, Eduardo de Lima Caldas, Fernando Jesús Carbayo Baz, Flávia Mori Sarti, Francisca Dantas Mendes, Jefferson Agostini Mello, José de Jesús Pérez Alcázar, José Ricardo Gonçalves de Mendonça, Káthia Maria Honório, Luciano Vieira Araújo, Lucy G. Sant'Anna, Luis Mochizuki, Marcelo Antunes Nolasco, Marcos Lordello Chaim, Maria Eliza Mattosinho Bernardes, Marlise de Oliveira Pimentel Lima, Martin Jayo, Nádia Zanon Narchi, Rogério Monteiro de Siqueira, Sandra Maria Lima Ribeiro, Sidnei Raimundo, Valdinei Freire da Silva e Wagner Pralon Mancuso.

Na Tabela 7 encontram-se descritas as principais metas da atual gestão.

Tabela 7. Metas e ações previstas no planejamento administrativo da EACH.

Metas	Ações
Aperfeiçoamento da estrutura administrativa da EACH	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantar instância administrativa intermediária para gerir atribuição didática, afastamentos e questões disciplinares.
Aprimoramento dos processos de formação continuada para os servidores técnico-administrativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Avaliar as demandas de formação continuada de acordo com demandas laborais específicas. ● Avaliar o impacto dos cursos e treinamentos completados nos últimos 2 anos.
Melhor aproveitamento do espaço físico	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar as decisões do CTA para reaproveitamento de espaços que serão destinados à permanência de educadores(as), laboratórios didáticos e de pesquisa, espaço para projetos de cultura e extensão.

Aperfeiçoamento da infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"> ● Pintar os prédios da Unidade. ● Realizar a manutenção dos prédios e coberturas. ● Revitalizar os auditórios. ● Revitalizar o parque esportivo: quadras externas, pista de corrida, conserto do elevador e sistema de aquecimento de água do Ginásio de Esportes. <p><u>Estratégia:</u> Elaboração de projeto e orçamento, busca de apoio financeiro das Pro Reitorias, SEF e parceiros.</p>
Acompanhamento das questões ambientais	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompanhar a implementação, pela Prefeitura do <i>Campus</i>, das ações ambientais previstas na Licença Ambiental de Operação - Renovação. ● Avaliar periodicamente os parâmetros de qualidade da água, nível de metano no subsolo. <p><u>Estratégia:</u> Acompanhamento e ações em parceria com a Prefeitura do <i>Campus</i>.</p>
Separação da Prefeitura da Administração da EACH	<ul style="list-style-type: none"> ● Reformar o espaço da Gráfica para receber a Seção de Transportes, cujo espaço passará a sediar a Prefeitura do <i>Campus</i>.
Aperfeiçoamento da execução do orçamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Antecipar a organização das demandas e as decisões orçamentárias para o ano anterior. ● Aumentar a transparência na execução orçamentária, aperfeiçoando a comunicação sobre os dados.
Aperfeiçoamento da comunicação institucional da Unidade	<ul style="list-style-type: none"> ● Enviar boletins bimensais sobre as ações das assistências e da Direção. ● Atualizar constantemente a página da EACH, e as redes sociais com informações sobre reuniões importantes, visitas, prêmios e participações de destaques de docentes, estudantes e servidores técnico-administrativos.

O planejamento inicial da unidade previa a contratação de 243 servidores técnico-administrativos. Atuam na Unidade 190 servidores. Para atingirmos as metas acima seria importante ao menos reaver os cargos dos 22 servidores que deixaram a EACH nos dois últimos Planos de Incentivo à Demissão Voluntária e aproximar o número de servidores na EACH do número

estimado durante o planejamento da EACH. A Tabela 8 retrata a atual composição de servidores da Unidade.

Tabela 8. Composição atual dos servidores técnico-administrativos da EACH USP.

Categoria	A	B	C	D	Total	% EACH
Básico 1	23	5	4	1	33	17,37
Básico 2	7	2	0	0	9	4,74
Básico 3	6	0	0	0	6	3,16
Básico 4	3				3	1,58
Nível Básico	39	7	4	1	51	26,84
Técnico 1	42	11	1	1	55	28,95
Técnico 2	22	5	0	0	27	14,21
Técnico 3	15	5	1		21	11,05
Técnico 4	3				3	1,58
Nível Técnico	82	21	2	1	106	55,79
Superior 1	10				10	5,26
Superior 2	12	2			14	7,37
Superior 3	3	3			6	3,16
Superior 4	3				3	1,58
Nível Superior	28	5	0	0	33	17,37
Total	149	33	6	2	190	

Observa-se que a EACH apresenta um corpo de servidores menor do que outras unidades da USP. Uma comparação com dados publicados pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, que apresenta um perfil acadêmico semelhante, revela que a EACH apresenta uma relação mais elevada entre o número de professores e estudantes por servidor (Tabela 9).

Tabela 9. Comparação entre a EACH e a FFCLRP quanto ao número total e relativo de servidores técnico-administrativos.

Categoria	EACH	FFCLRP
Servidores Técnico-Administrativos	190	201
Docentes	267	210

Estudantes graduação	3793	1743
Estudantes pós-graduação	553	693
Relação docentes x funcionários	1,41	1,04
Relação estudantes x funcionários	22,87	12,12
Relação estudantes x docentes	16,28	11,60

ITEM XI - Planejar ações de função social, respeitando as especificidades de cada Unidade,

Museu, Instituto Especializado e Departamento

Em uma unidade como a EACH, cuja criação esteve relacionada à pressão de movimentos sociais da Zona Leste do município de São Paulo, é importante a proposição de ações que fomentem o desenvolvimento local e regional. Tais ações, voltadas à cultura e extensão, estarão fundamentadas em valores democráticos, promoção da ética, da diversidade respeito aos direitos humanos e ao desenvolvimento do pensamento crítico. As ações de cultura e extensão estarão articuladas às ações em ensino e pesquisa, com envolvimento da comunidade interna, bem como a externa. Espera-se que tais ações promovam a troca de conhecimentos, a construção de saberes compartilhados e a formação de sujeitos críticos, com promoção de participação cidadã. Nesse sentido, pretende-se:

- Realizar um mapeamento das condições de vida das comunidades no entorno da EACH, com o objetivo de gerar informações sobre os bairros e organizar as interações da EACH com a comunidade do entorno;
- Estimular o desenvolvimento de ações solidárias e projetos de extensão junto à comunidade da Zona Leste visando a promoção da saúde, a cultura e o lazer, articulando ações com entidades sediadas na Unidade;
- Incentivar o desenvolvimento de atividades de formação profissional e educação continuada, visando o compartilhamento de saberes entre Universidade e Comunidade através de cursos de difusão, especializações, e oficinas, oferecidos em várias modalidades;

- Fortalecer a Universidade Aberta à Terceira Idade como um campo vasto para a interação entre Universidade e Comunidade e ampliar seu alcance, como campo de atividades de ensino-aprendizagem e pesquisa;
- Incentivar professores e alunos a ampliar o escopo tanto no que se refere aos assuntos, quanto ao público que participa dos Programas de Verão e Inverno;
- Ampliar a presença da EACH nas iniciativas da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão em programas como o USP e as Profissões, participando das Feiras das Profissões e abrindo suas portas para as Visitas Monitoradas;
- Incentivar e apoiar a Incubadora de Empresas na EACH, que está vinculada à Agência USP de Inovação, cujas ações são voltadas para a criação de novas tecnologias gerando inovações para a sociedade, o desenvolvimento da ciência, o aumento da geração de empregos qualificados na região da Zona Leste e Cone Leste Paulista, contribuindo também com o crescimento da economia.